

КОДЕКС АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В условиях стремительного развития цифровых технологий искусственный интеллект и нейросети становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Их внедрение открывает для колледжа новые возможности в обучении, создавая условия для персонализации, интерактивности и развития креативного мышления студентов. Нейросетевые инструменты позволяют не только автоматизировать часть учебных процессов, но и стимулировать поиск нестандартных решений, формировать междисциплинарные связи и вовлекать обучающихся в творческие формы познания.

1. Понятие нейросетей и их роль в образовательном процессе

Нейросети (или нейронные сети) — это вычислительные системы, имитирующие работу человеческого мозга и способные к обучению и обработке информации. В образовательной среде колледжа они играют важную роль, обеспечивая возможность создания персонализированных образовательных траекторий, автоматизации рутинных задач преподавателей, повышения качества и эффективности обучения, а также адаптации учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Нейросети являются разновидностью искусственного интеллекта и представляют собой алгоритмы машинного обучения, основанные на принципах функционирования биологических нейронов. Они обладают способностью к обучению, обобщению данных, адаптации и контекстной обработке информации, что позволяет эффективно решать сложные задачи, в том числе в сфере образования.

Важной особенностью нейросетей является то, что они не только предлагают готовые решения, но и позволяют студентам по-новому осмыслить сам процесс обучения. Работа с искусственным интеллектом требует умения формулировать точные запросы, задавать корректные вопросы и критически анализировать полученные ответы. В этом контексте образовательная ценность нейросетей заключается не столько в генерации готового контента, сколько в развитии навыков постановки задач, проверки информации и самостоятельного выбора оптимальных решений.

Преподаватель, организуя работу с ИИ, может предлагать обучающимся задания, направленные на сравнение результатов, выявление и исправление неточностей, анализ ошибок в сгенерированных данных и объяснение причин их возникновения. Такой подход способствует развитию критического мышления, что особенно актуально в условиях цифровой трансформации и информационной насыщенности.

Кроме того, нейросети делают образование более доступным и инклюзивным. Для студентов с особыми образовательными потребностями

искусственный интеллект способен автоматически преобразовывать текст в речь, создавать субтитры, переводить материалы на различные языки или адаптировать сложные тексты до уровня, соответствующего возможностям конкретного обучающегося. Это способствует выравниванию образовательных возможностей и формированию уверенности в собственных силах.

Более того, персонализированные рекомендации, формируемые на основе анализа учебного прогресса, позволяют каждому обучающемуся двигаться в индивидуальном темпе, избегая как перегрузки, так и потери интереса из-за недостаточной сложности заданий.

Таким образом, искусственный интеллект и нейросетевые технологии становятся важным инструментом современного колледжа, способствующим повышению качества образования и развитию ключевых компетенций обучающихся.

В условиях активного внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс колледжа особую значимость приобретает соблюдение принципов академической честности. Использование нейросетевых технологий должно способствовать обучению и развитию компетенций, а не подменять самостоятельную работу студента.

2. Нормативная база кодекса академической честности при использовании искусственного интеллекта

Настоящий Кодекс академической честности при использовании искусственного интеллекта в колледже разработан с учетом действующего законодательства Республики Казахстан и направлен на обеспечение правомерного, этичного и безопасного применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Кодекс основывается на следующих нормативных правовых актах и официальных документах:

1. Закон Республики Казахстан «Об искусственном интеллекте» (2025 г.)

Определяет правовые основы разработки и использования технологий искусственного интеллекта, устанавливает принципы прозрачности, безопасности, ответственности и недискриминации. Закон закрепляет необходимость контроля за применением ИИ и ответственность пользователей за результаты его использования.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании»

Регулирует отношения в сфере образования, закрепляет принципы академической честности, доступности образования, а также права и обязанности участников образовательного процесса.

3. Закон Республики Казахстан «Об информатизации»

Определяет правовые и организационные основы использования информационно-коммуникационных технологий, включая вопросы цифровой безопасности, защиты данных и развития цифровой среды.

4. Закон Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» Устанавливает требования к обработке и защите персональных данных, что особенно важно при использовании нейросетевых сервисов, обрабатывающих пользовательскую информацию.

Настоящий кодекс определяет основные нормы и правила ответственного применения искусственного интеллекта обучающимися

1. Принцип самостоятельности

Студент использует искусственный интеллект как вспомогательный инструмент, не заменяя им собственную учебную деятельность. Все представляемые работы должны отражать личное понимание материала.

2. Принцип прозрачности

При использовании нейросетевых сервисов студент обязан указывать факт их применения в выполненной работе (например, в виде примечания или ссылки), если это предусмотрено требованиями преподавателя.

3. Принцип достоверности

Студент несёт ответственность за точность и корректность информации, полученной с помощью ИИ. Не допускается бездумное копирование сгенерированных материалов без проверки.

4. Принцип критического мышления

Обучающийся должен анализировать, сопоставлять и оценивать ответы, полученные от искусственного интеллекта, выявлять возможные ошибки и неточности.

5. Принцип недопустимости плагиата

Запрещается представление сгенерированного нейросетью текста, кода или иных материалов как полностью собственной работы без переработки и осмысления.

6. Принцип этичного использования

Не допускается применение ИИ для выполнения заданий, прямо запрещённых преподавателем (например, контрольных работ, экзаменов, индивидуальных проверочных заданий).

7. Принцип развития компетенций

Использование искусственного интеллекта должно быть направлено на развитие навыков обучения: умения формулировать запросы, структурировать информацию, анализировать и делать выводы.

8. Принцип равных возможностей

Студенты должны использовать ИИ таким образом, чтобы не создавать нечестного преимущества перед другими обучающимися.

9. Принцип соблюдения цифровой этики

При работе с ИИ необходимо уважать авторские права, не распространять недостоверную информацию и соблюдать нормы академического и сетевого поведения.

10. Ответственность за нарушения

Нарушение принципов академической честности при использовании искусственного интеллекта рассматривается как академическое нарушение и

влечёт за собой меры, предусмотренные внутренними нормативными документами колледжа.

Соблюдение данного кодекса способствует формированию культуры ответственного использования технологий и развитию у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Напиши для чего студенты могут использовать ИИ а для чего категорически запрещается

3. Допустимые и недопустимые способы использования искусственного интеллекта студентами

В образовательном процессе колледжа искусственный интеллект должен использоваться как инструмент развития, а не как способ обхода учебных требований. Ниже приведены основные рекомендации по допустимому и запрещённому применению ИИ.

Допустимо использовать ИИ для:

1. Поиска и объяснения информации
 - разъяснение сложных тем простым языком
 - получение дополнительных примеров и иллюстраций
 - углубление понимания учебного материала
2. Подготовки к занятиям
 - составление конспектов и кратких обзоров
 - генерация вопросов для самопроверки
 - помощь в повторении и систематизации знаний
3. Развития навыков письма и речи
 - редактирование текстов (грамматика, стиль)
 - помощь в формулировании мыслей
 - перевод и адаптация текстов
4. Выполнения творческих заданий
 - генерация идей для проектов, эссе, презентаций
 - поиск нестандартных решений
 - создание структуры работы
5. Обучения программированию и работе с данными
 - разбор кода и поиск ошибок
 - объяснение алгоритмов
 - получение примеров реализации задач
6. Самостоятельной тренировки
 - решение аналогичных заданий для практики
 - моделирование тестов и экзаменационных вопросов

Категорически запрещается использовать ИИ для:

1. Подмены самостоятельной работы
 - сдача сгенерированных текстов, проектов или решений без переработки

- представление результатов ИИ как полностью собственной работы
2. Выполнения контрольных и оценочных заданий
 - использование ИИ во время экзаменов, тестов, зачетов
 - выполнение индивидуальных заданий, если это запрещено преподавателем
 3. Нарушения принципов честности
 - сокрытие факта использования ИИ, если требуется его указание
 - обход систем проверки знаний
 4. Распространения недостоверной информации
 - копирование непроверенных данных
 - использование ложных или вымышленных источников
 5. Нарушения авторских прав
 - присвоение чужих идей и материалов
 - использование контента без указания источников
 6. Создания нечестного преимущества
 - получение необоснованных преимуществ перед другими студентами
 - использование ИИ в ситуациях, где это ограничено для всех

Искусственный интеллект — это мощный образовательный инструмент, который при правильном использовании помогает студенту учиться эффективнее, глубже понимать материал и развивать современные компетенции. Однако его применение должно строиться на принципах честности, ответственности и осознанности.